

I.I.S." R. Salvo"- a.s. 2025-2026

EDUCAZIONE CIVICA – INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(Ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive modificazioni)

NUOVE LINEE GUIDA ED. CIVICA D.M.183 DEL 07/09/2024

LINEE GUIDA PER L'INTRODUZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ANNO 2025

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida per l'educazione civica (D.M. N.183 del 07/09/2024).

Le Linee guida sono basate su tre nuclei concettuali : **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale** , mirando a favorire e sviluppare nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione Italiana**, norma cardine del nostro ordinamento ma anche riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri e comportamenti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**, tenendo presente la particolare attenzione prestata dalla normativa nazionale all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Il terzo nucleo concettuale, **Cittadinanza digitale**, ruota intorno alla padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un **approccio critico e consapevole**.

Le competenze relative ad ogni nucleo concettuale, declinate in obiettivi di apprendimento, sono state attribuite per anno di corso, sottolineando la trasversalità dell'insegnamento, ossia la capacità di dare significato a ogni contenuto disciplinare.

A partire dal corrente anno scolastico **2025/2026**, la Commissione per il curricolo verticale ha provveduto a integrare le *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche* (D.M. N.166 del 09/08/2025) con il *Curricolo verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica*, elaborato sulla base delle *Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica* (D.M. 183/2024).

L'integrazione è stata realizzata allineando i contenuti relativi all'IA ai tre nuclei tematici sopracitati e già previsti dalle Linee guida:

- **Costituzione** → rapporto dell'IA con i valori fondamentali, i diritti e lo Stato di diritto.
- **Sviluppo economico e sostenibilità** → impatti economici dell'IA, trasformazioni del mercato del lavoro, sostenibilità ambientale, processi di innovazione.
- **Cittadinanza digitale** → uso responsabile delle tecnologie, tutela della privacy e della sicurezza, contrasto alla disinformazione, forme di partecipazione digitale.

Ogni attività didattica che affronti i temi legati all'Intelligenza Artificiale sarà quindi progettata in modo da richiamare almeno uno (e spesso più di uno) di questi nuclei fondanti.

Biennio (1°-2° anno) – Consapevolezza e alfabetizzazione
Obiettivi di apprendimento

- Conoscere cosa si intende per Intelligenza Artificiale e distinguerne le diverse forme (IA debole/forte, IA generativa).
- Comprendere gli usi quotidiani dell'IA (social network, ricerca online, assistenti vocali).
- Riconoscere i rischi per la privacy e le libertà personali.

Attività

- Analisi di casi concreti (YouTube, TikTok, ChatGPT, assistenti vocali).
- Laboratori su *“le tracce che lasciamo online”* (digital footprint).
- Discussione guidata su articoli di giornale riguardanti IA e giovani.

Collegamenti con i nuclei di Educazione Civica

- *Cittadinanza digitale*: consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie.
- *Costituzione*: tutela dei diritti fondamentali (art. 2, art. 21, art. 41).

Triennio (3°-5° anno) – Approfondimento critico e applicazione

3° anno – IA, etica e diritti

Obiettivi

- Riflettere sul rapporto tra IA e principi costituzionali.
- Analizzare i rischi di bias e discriminazioni algoritmiche.

Attività

- Dibattito regolamentato su *“IA e libertà individuali”*.
- Analisi del regolamento europeo AI Act.
- Studio di casi (riconoscimento facciale, social scoring in Cina).

Nuclei

- *Costituzione*: principi di uguaglianza, dignità e libertà.
- *Cittadinanza digitale*: rischi etici e sociali.

4° anno – IA, lavoro e sostenibilità

Obiettivi

- Comprendere l'impatto dell'IA sul mondo del lavoro e sull'economia.
- Valutare il legame tra IA e sostenibilità ambientale.

Attività

- *Project work*: *“Progetta una città sostenibile che utilizza IA”*.
- Analisi critica di documenti sul PNRR e sulla strategia nazionale per l'IA.

Nuclei

- *Sviluppo economico e sostenibilità*.
- *Costituzione*: art. 4 (diritto al lavoro), art. 9 (tutela dell'ambiente e della cultura)

5° anno – Cittadinanza attiva e IA generativa

Obiettivi

- Analizzare criticamente il ruolo dell'IA nella società dell'informazione.
- Riconoscere fake news, deepfake e manipolazioni generate da IA.
- Elaborare proposte di cittadinanza attiva digitale.

Attività

- Laboratorio su IA generativa e disinformazione: confronto tra testi/immagini reali e prodotti da IA.
- Creazione di una campagna di sensibilizzazione su *“uso etico dell'IA”*.
- Redazione di un *Manifesto scolastico per un'IA responsabile*.

Nuclei

- *Cittadinanza digitale*: contrasto alla disinformazione e promozione di un uso consapevole delle tecnologie.
- *Costituzione*: art. 21 (libertà di stampa e informazione), artt. 33-34 (diritto all'istruzione e alla formazione).